

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

*Создание оптимальных условий в ДОУ для формирования  
нравственно-патриотических качеств дошкольника*

**(Я будущее твоё, Россия!)**



Разработчики проекта:  
Ю.Р. Симинишина, старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №13»  
Е.С. Андреева, старший воспитатель  
МБДОУ Детский сад №34  
Л.А. Булгакова, старший воспитатель  
МБДОУ Детский сад №35

## Содержание

Паспорт инновационного проекта .....	3
Состав участников инновационного проекта .....	4
Пояснительная записка .....	5
Актуальность проблемы .....	6
Цель и задачи Проекта .....	7
Новизна Проекта .....	7
Принципы реализации Проекта .....	8
Актуальность проекта для развития системы образования Осинниковского городского округа .....	9
Ожидаемые результаты Проекта .....	11
Возможные риски .....	14
Этапы реализации Проекта .....	14
План реализации Проекта .....	15

## Паспорт инновационного Проекта

<b>Название Проекта</b>	«Создание оптимальных условий в ДОУ для формирования нравственно-патриотических качеств дошкольника» («Мы будущее твоё, Россия!»)
<b>Основание для разработки</b>	- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования - Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №№13,34,35
<b>Цель Проекта</b>	Создание условий для воспитания любви у дошкольников к близким людям, детскому саду, родному городу и стране, организации образовательной деятельности, предметно-развивающей среды, способствующей нравственно-патриотическому воспитанию.
<b>Задачи Проекта</b>	1.Разработка оптимальных форм сотрудничества с социальными партнерами, способствующих организации взаимодействия по патриотическому воспитанию дошкольников; 2.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в формировании и развитии у дошкольников основ патриотического воспитания; 3.Воспитание у детей чувства любви к своему родному краю, сопричастности к своему народу, ценностного отношения к Родине на основе ознакомления дошкольников с историей и духовно-нравственными ценностями родной страны, края, города; 4.Расширение сотрудничества и взаимодействия между образовательными организациями, учреждениями культуры и семьей по вопросам патриотического воспитания; 5.Повышение социального статуса и открытости деятельности детского сада.
<b>Основная идея Проекта</b>	Создание единого образовательного пространства для культурного, нравственного, патриотического развития детей, родителей и педагогов. Повышение качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации посредством взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами по развитию основ патриотического воспитания воспитанников.
<b>Критерии эффективности Проекта</b>	- Повышение уровня развития патриотически ориентированных знаний, представлений, являющихся основой понимания патриотизма и целостного утверждения в сознании и чувствах дошкольников патриотических ценностей, взглядов, идеалов, уважения к старшим, историческому и культурному прошлому России; • Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию у дошкольников патриотических ценностей, взглядов и убеждений и создающей возможность для их позитивной социализации и личностного развития. - Укрепление отношений и планомерное сотрудничество с социальными партнерами города. - Повышение профессионализма и компетентности педагогов по вопросам формирования и развития у дошкольников основ патриотического воспитания. - Увеличение числа родителей, участвующих в патриотических социально-значимых, творческих, культурных мероприятиях ДОУ.
<b>Участники реализации</b>	Педагогические коллективы МБДОУ №13,34,35

<b>Проекта</b>	
<b>Сроки реализации Проекта</b>	2023-2026 гг

### Состав участников инновационного проекта

№ п/п	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
	Бондаренко Дарья Викторовна	главный специалист по дошкольному образованию Управления образования	Руководитель
	Писарева Валентина Альбертовна	заведующий МБДОУ Детский сад № 13	Исполнитель
	Симинишина Юлия Романовна	старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 13	Исполнитель
	Белоусова Любовь Васильевна	заведующий МБДОУ Детский сад № 34	Исполнитель
	Андреева Елена Семеновна	старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 34	Исполнитель
	Аввакумова Наталья Алексеевна	И.о. заведующего МБДОУ Детский сад № 35	Исполнитель
	Булгакова Лейла Ашрафовна	старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 35	Исполнитель

## Пояснительная записка

*«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».*  
Д.С. Лихачев

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Патриотическое воспитание – это взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленное на раскрытие и формирование в ребёнке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной не зная, как любили и берегли её предки, наши отцы и деды.

Уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Обращение к отечественному наследию прививает уважение к родной земле, у ребенка появляется чувство гордости за нее. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом относиться к истории и культуре других народов.

Патриотизм, применительно к ребёнку дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

## Актуальность проблемы

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны. Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил, что национальная идея России — это патриотизм: «У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма».

В последнее время в политической и экономической жизни России произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые. У подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Поэтому одним из центральных направлений в работе с детьми становится патриотическое воспитание.

Нравственные основы будущего гражданина и патриота закладываются в дошкольный период. Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия и создания условий гражданско-патриотического воспитания у ребенка формируются основы гражданственности, необходимые для полноценного развития личности, т.к. без уважения к истории своего Отечества в целом и родного края в частности нельзя воспитать у детей чувство собственного достоинства и уверенность в себе.

Актуальность данного Проекта подтверждается материалами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программой, которые определяют необходимость организации в ДОУ образовательной деятельности, направленной на формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности.

Патриотизм для педагогов, родителей и воспитанников дошкольных организаций не просто слово. Это – основа жизни. Необходимо научить детей быть носителями национальных и общественных традиций, развивать в них чувство патриотизма и любви к России, учить творческому саморазвитию и созданию материальных и духовных ценностей во благо своего Отечества.

## **Цель и задачи Проекта**

**Цель Проекта:** создание условий для воспитания любви у дошкольников к близким людям, детскому саду, родному городу и стране, организации совместной непосредственно образовательной деятельности, предметно-развивающей среды, способствующей нравственно-патриотическому воспитанию.

### **Задачи Проекта:**

1. Разработка оптимальных форм сотрудничества с социальными партнерами, способствующих организации взаимодействия по патриотическому воспитанию дошкольников;
2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в формировании и развитии у дошкольников основ патриотического воспитания;
3. Воспитание у детей чувства любви к своему родному краю, сопричастности к своему народу, ценностного отношения к Родине на основе ознакомления дошкольников с историей и духовно-нравственными ценностями родной страны, края, города;
4. Расширение сотрудничества и взаимодействия между образовательными организациями, учреждениями культуры и семьей по вопросам патриотического воспитания;
5. Повышение социального статуса и открытости деятельности детского сада.

## **Новизна Проекта**

В сложных современных условиях педагогу необходимо использовать в работе инновационные технологии, новые формы, эффективные методы и способы, направленные на формирование основ гражданско-патриотического воспитания и ориентированные на личность ребенка, на его дальнейшее развитие.

Новизна Проекта заключается в создании модели взаимодействия дошкольных образовательных организаций с общеобразовательными школами города, учреждениями культуры, а также со станичем казачьим обществом «Кондомское», с военно-патриотическим центром «Сотник».

Работа будет направлена не просто на посещение детьми музея, библиотеки, школы и прослушивание краеведческой информации, а на реализацию совместных проектов, активное участие воспитанников и их родителей в мероприятиях.



## Принципы реализации Проекта

Проект опирается на основные принципы дошкольного образования, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (пункт 1.4.):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **Актуальность проекта для развития системы образования Осинниковского городского округа**

Общеизвестно, что любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. Патриотизм является важнейшим духовным достоянием личности, показателем нравственности и характеризует высший уровень ее развития, проявляясь в активной деятельной самореализации на благо Отечества. Патриотическое направление воспитания предполагает формирование общечеловеческих ценностей, ощущения принадлежности к своему народу, а также важнейших нравственных качеств.

Чувство любви, интереса к своему краю, малой родине, своему народу закладывается в детстве. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем крае, усвоение принятых в нем норм поведения, традиций, взаимоотношений, особенностей природы, приобщение к миру его культуры. Этим и обоснован выбор такого направления работы наших детских садов.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к нравственно - патриотическому воспитанию. Реализация проекта "Я будущее твоё, Россия» предполагает знакомство дошкольников с историей, культурой Кузбасса, активизацию процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста путём их включения в предметно-целевую деятельность и культурные практики, в том числе в волонтерское движение, формирование профессионального сообщества в ДОО и роста профессионального мастерства педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников, посредством рефлексии собственной профессиональной деятельности.

В качестве средств, повышающих эффективность работы, нами будут использоваться:

- ✓ разнообразный литературный, фольклорный и исторический материал;
- ✓ живое общение с учениками кадетских классов, Юнармейцами общеобразовательных школ города, казаками станичьего общества «Кондомское» Осинниковского городского округа, представителями военно-патриотического центра «Сотник»;
- ✓ сотрудничество с краеведческим музеем города;
- ✓ приобщение родителей к созданию социальной и культурной среды, влияющей на воспитание дошкольников.

Реализация когнитивно -смыслового компонента нашей воспитательной работы обеспечивается активизацией эффективной сферы детей путем применения разнообразных форм работы с воспитанниками - организованная предметно-целевая и свободная инициативная деятельность детей, культурные практики, тематические прогулки, экскурсии, посещение музеев, а также организация тематических мероприятий (праздники, утренники,

соревнования, конкурсы) и пр. Формирование у детей чувства любви к малой Родине, знаний об истории своего края, духовных и культурных традиций, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. необходимо обеспечивать через приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями.

Особое внимание при организации и проведении работы мы предполагаем уделять формированию профессиональной и профессионально-родительской общности ДОУ. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым местом в этой деятельности может считаться семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. По нашему мнению, специалисты дошкольной образовательной организации должны помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи народа. Стремление к накоплению детьми социального опыта жизни в своем крае, городе, усвоение принятых в нем норм поведения, традиций, взаимоотношений.

Мы убеждены, что работа по формированию патриотических ценностей, представлений и чувству детей будет более эффективной при условии систематичности и регулярности её проведения. Воспитание патриотов возможно путем формирования ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и себе посредством создания уклада образовательной организации, предполагающего соответствующую воспитывающую среду.

Реализация задач проекта «Мы будущее своё, Россия» предполагает проведение работы с детьми, с родителями и педагогами детского сада. Предполагается, что активное взаимодействие детского сада, семьи и эффективное социальное партнерство детского сада с различными организациями и учреждениями города обеспечит качество нашей работы.

## Ожидаемые результаты Проекта

### Для воспитанников:

- сформированность у дошкольников патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- расширение представлений о стране, развитие чувств ответственности и гордости за достижения страны, чувство уважения к другим народам;
- овладение ребенком начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- развитие воображения, проявление ребенком любознательности, умения различать условную и реальную ситуацию и подчиняться разным правилам и социальным нормам.

### Для педагогов:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности в вопросах патриотического воспитания;
- совершенствование мастерства, применение в работе интерактивных технологий с целью повышения профессионального роста и обеспечения возможности участия в мероприятиях, конкурсах различного уровня;
- создание банка авторских разработок и презентационных материалов, сформированных в ходе реализации Проекта;
- повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения.

### Для родителей:

- укрепление сотрудничества с образовательными организациями, учреждениями культуры, общественными организациями по вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения;
- участие в патриотических социально-значимых, творческих, культурных, краеведческих мероприятиях, укрепление связи поколений.

Ожидаемые эффекты Проекта заключаются в том, что созданная модель взаимодействия приведет к положительным изменениям в системе патриотического воспитания дошкольников в детском саду. Будущее наших детей сегодня зависит от социальной позиции каждого. Процветание семьи и Отчизны непосредственно зависит от воспитания, уважения к культуре и традициям своего народа, связи с прошлым, наличие культурной исторической и национальной памяти. Особенно это относится к молодым родителям, которые призваны сохранить свою духовность, разобраться, выбрать нужные ориентиры для воспитания детей, научить их любить не придуманную Родину, а такую, какая она есть.

## **Необходимые условия организации работы по реализации Проекта**

Требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Проекта, а также к развивающей предметно-пространственной среде определяются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (пункт 3.1.).

### **Психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **Кадровые условия:**

- реализация Проекта обеспечивается руководящими, педагогическими работниками: воспитателями, учителями - логопедами, педагогом - психологом, музыкальными руководителями, работниками привлеченных организаций, родителями воспитанников.
- необходимым условием качественной реализации Проекта является его непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени реализации;
- педагогические работники, реализующие Проект, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации

развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

- условием успешности является мотивационная готовность коллектива к реализации задач Проекта.

**Материально-технические условия:**

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению Проекта (учебно-методическая литература, оборудование, оснащение).

**Финансовые условия:**

- обеспечение возможности выполнения требований к условиям реализации Проекта;
- финансирование реализации Проекта должно быть достаточным и необходимым для осуществления образовательной организацией расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Проекта.

**Развивающая предметно-пространственная среда:**

- должна обеспечивать реализацию Проекта;
- должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной.

## Возможные риски Проекта

№ п/п	Наименование риска	Пути преодоления
1.	Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов, обновление педагогического состава	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов посредством обучения, прохождения курсов повышения квалификации, участия в семинарах, вебинарах и т.п.
2.	Низкий уровень мотивационной готовности педагогов к реализации Проекта	Создание системы стимулирования
3.	Отсутствие системы взаимодействия с организациями – социальными партнерами	Разработка единого плана взаимодействия с социальными партнерами
4.	Низкий уровень активности родителей, участников Проекта	Информационное сопровождение Проекта путем использования официальных сайтов МБДОУ №13, 34, 35, средств массовой информации, представление результатов работы на родительских собраниях
5.	Недостаточный уровень оснащенности ДОУ интерактивными средствами обучения	Создание плана модернизации материально-технического обеспечения Проекта, привлечение ресурсов социальных партнеров
6.	Недостаточное обеспечение ДОУ практико-ориентированной и методической литературой по направлению реализации Проекта	Пополнение методического кабинета необходимой литературой, систематизация методических материалов и пособий, пополнение банка методических разработок педагогов

## Этапы реализации Проекта

**Первый этап – организационный:** 2023 – 2024 учебный год;

**Второй этап – практический:** 2024 – 2025 учебный год;

**Третий этап – обобщающий (заключительный):** 2025 - 2026 учебный год.

## План реализации Проекта

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
<b>Первый этап – организационный</b>			
1	- Самообследование деятельности учреждений - Определение дополнительных возможностей по взаимодействию ДОУ и социума; - Организация работы творческих групп. - Проведение и анализ анкетирования с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников	Сентябрь – октябрь 2023 г.	Заведующий, старший воспитатель, группа педагогов МБДОУ №13,34,35.
2	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию в группах ДОУ	Ноябрь - декабрь 2023 г.	Старшие воспитатели, педагоги МБДОУ №13,34,35.
3	Подбор программно-методического Обеспечения по патриотическому воспитанию	Январь – март 2024 г.	Старшие воспитатели, педагоги МБДОУ №13,34,35
4	Круглый стол «Формирование патриотических чувств у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»»	Апрель 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель, группа педагогов МБДОУ №13,34,35.
5	Составление общего плана работы с социальными партнерами Осинниковского городского округа	Май 2024 г.	Старшие воспитатели МБДОУ №13,34,35
<b>Второй этап - практический</b>			
1	Разработка и представление педагогами методических продуктов (проектов, конспектов мероприятий по патриотическому воспитанию и т.д.)	В течение всего Проекта (2023- 2026 гг.)	Старшие воспитатели, педагоги МБДОУ №13,34,35
2	Проведение методических мероприятий (педсоветов, семинаров, консультаций и др.) по гражданско-патриотическому воспитанию в соответствии с планом работы	В течение всего Проекта (2023- 2026 гг.)	Старшие воспитатели, МБДОУ №13,34,35
3	Проведение совместных с социальными партнерами мероприятий по патриотическому воспитанию в соответствии с планом взаимодействия	В течение всего Проекта (2023- 2026 гг.)	Старшие воспитатели, педагоги МБДОУ №13,34,35, Общеобразовательные школы города, краеведческий музей, СКО «Кондомское», военно-патриотический центр «Сотник»
4	Проведение работы с родителями по патриотическому воспитанию в соответствии с планами	В течение всего Проекта (2023- 2026 гг.)	Старшие воспитатели, педагоги МБДОУ №13,34,35
5	Участие педагогов, детей и родителей в конкурсном движении по патриотическому воспитанию	В течение всего Проекта (2023- 2026 гг.)	Старшие воспитатели, педагоги МБДОУ №13,34,35



6	Промежуточный анализ работы, внесение изменений в план работы (по необходимости)	май 2024 г.	Старшие воспитатели, МБДОУ №13,34,35
7	Фиксация результатов работы по реализации Проекта на сайтах ДОУ	В течение всего Проекта (2023- 2026 гг.)	Старшие воспитатели, МБДОУ №13,34,35
<b>Третий этап – обобщающий</b>			
1	- анализ результатов реализации Проекта; - отбор наиболее значимых достижений и их описание; - обобщение и распространение накопленного опыта.	май – август 2026 г.	Старшие воспитатели, педагоги МБДОУ №13,34,35